

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»


ректор ЯДС
иерей Олег Овчаров
«31» августа 2021 г.



Программа учебной дисциплины

Наименование дисциплины:

Б1.О.Б.14.1 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки: ТЕОЛОГИЯ
профиль подготовки «Православная теология», область знания «Практическое богословие»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

кандидат географических наук



Т.Ю. Кондакова

Утверждено на заседании кафедры
Церковно-практических дисциплин

«27» августа 2021 г.

Протокол № 1-21/22

Зав. кафедрой



иеромонах Сергей (Барабанов)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов общего представления о безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплины в высшей и средней школе, овладеть терминологией и понятийным аппаратом дисциплины.

2. Задачи дисциплины:

- понимание студентами теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение навыками формирования понятийного аппарата и терминологии в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие умений в области культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и т. п.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

Дисциплина включена в **обязательную часть ОПОП**, в раздел **здоровьесберегающих дисциплин**.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

КОМПЕТЕНЦИИ		Индикаторы	Оценочные средства
Шифр	Формулировка		
УК - 8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	выполнение практических заданий; доклад в виде мультимедийной презентации; подготовка реферата; устный ответ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	
		8 семестр
Контактная работа с преподавателем (всего)	18	18
В том числе:		
Лекции	6	6

Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Реферат	4	4
Презентация	4	4
Выполнение практических заданий	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость часов	36	36
зачетных единиц	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях
2	Опасные ситуации природного характера	Виды опасных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий
3	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	Виды опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий
4	Основы пожарной безопасности.	Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре
5.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов
6.	Транспорт и его опасности.	Правила безопасного поведения на транспорте
7.	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность их причины и последствия
8.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	Определения понятий «национальная безопасность» и «концепция национальной безопасности РФ».

9.	Гражданская оборона и её задачи.	Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.
----	----------------------------------	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	-		2	4
2	Опасные ситуации природного характера	2	-		2	4
3.	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	2	-		2	4
4.	Основы пожарной безопасности.		2		2	4
5.	Чрезвычайные ситуации социального характера.		2		2	4
6.	Транспорт и его опасности.		2		2	4
7.	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность		2		2	4
8.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.		2		2	4
9.	Гражданская оборона и её задачи.	-	2		2	4

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1.	Теоретические основы безопасности	1. Дайте общее определение понятий: “безопасность”, “чрезвычайная ситуация”, “экстремальная ситуация”, “катастрофа”, “авария”. 2. Вопросы для самостоятельной работы студентов.	2

	жизнедеятельности. .	<ul style="list-style-type: none"> - Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций по времени протекания. - Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу и нанесенному ущербу. - Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций по их ведомственной принадлежности. - Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций по сфере возникновения. <p>Выполнение рефератов.</p>	
2.	Опасные ситуации природного характера	<p>1. -Дайте общее определение чрезвычайной ситуации природного происхождения и сформулируйте общие меры защиты и предупреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дайте общее определение экологическим аспектам безопасности. -Действия учителя при стихийных бедствиях. -Действия учителя при стихийных бедствиях. 	2
3.	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	<ul style="list-style-type: none"> - Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. - Права и обязанности граждан РФ в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. - Общая характеристика мероприятий по защите населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций. - Возможные аварии на АЭС и их характеристики. <p>Подготовка докладов. - Действия учителя при катастрофах, авариях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия учителя при пожарах - Действия учителя при угрозе взрыва. 	2
4.	Основы пожарной безопасности.	<p>Подготовка докладов. Составление таблиц по видам и особенностям применения огнетушителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные средства поражения. - Средства индивидуальной защиты. 	2
5.	Чрезвычайные ситуации социального характера	<ul style="list-style-type: none"> - Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности. <p>Подготовка рефератов. Изучение литературы по изучаемой теме.</p>	2
6.	Транспорт и его опасности.	<p>Виды транспортных средств. Самые страшные аварии и катастрофы на транспорте. Подготовка рефератов, изучение литературы, журналов, газет.</p>	2
7.	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность	<p>Составить тестовые задания по данной теме. Подготовка докладов.</p> <p>Методы экономического регулирования безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Организация и содержание мониторинга окружающей среды.</p>	2

8.	Проблемы национальной и международной безопасности и Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы построения органов системы безопасности разных уровней, их взаимодействие и функционирование. - Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России. Составление плана – схемы.	2
9.	Гражданская оборона и её задачи.	Ответы на вопросы. 1. Организация ГО в образовательных учреждениях. 2. Защитные сооружения ГО.	2

6.2. Тематика курсовых работ (проектов): не предусмотрены.

6.3. Примерная тематика рефератов

1. Философский аспект безопасности.
2. Исторический обзор стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
3. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
4. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
5. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Европейского региона России.
6. Принципы антропоцентризма безопасности жизнедеятельности.
7. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
8. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
9. Принципы и методы управления риском.
10. Демографические проблемы как источник национальной опасности.

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЯРОСЛАВСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ

ЯРОСЛАВСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

пер. Оли

ректор ЯДС

иерей Олег Овчаров

«31» августа 2021 г.



Фонд оценочных средств для учебной дисциплины

Б1.О.Б.14.1 Безопасность жизнедеятельности

Рекомендуется для направления подготовки: ТЕОЛОГИЯ
профиль подготовки «Православная теология» область знания «Практическое
богословие»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Разработчик:

кандидат географических наук

Т.Ю. Кондакова

Утверждено на заседании кафедры

Церковно-практических дисциплин

«27» августа 2021 г.

Протокол № 1-21/22

Зав. кафедрой

иером. Сергий (Барабанов)

иеромонах Сергей (Барабанов)

Проректор по УР.

Кандидат богословия

иер. Иоанн

иер. Павел

7. Фонды оценочных средств

7.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Наименование темы дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень компетенций (указать шифр)
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	УК – 8 ОПК-2
Опасные ситуации природного характера	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	УК – 8 ОПК-2
Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	реферат	УК – 8 ОПК-2
Основы пожарной безопасности.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	УК – 8 ОПК-2
Чрезвычайные ситуации социального характера.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	УК – 8 ОПК-2
Транспорт и его опасности.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	УК – 8 ОПК-2
Экономическая, информационная, продовольственная безопасность	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	УК – 8 ОПК-2
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	реферат доклад в виде мультимедийной презентации	УК – 8 ОПК-2

Текущий контроль осуществляется на основе рейтинговой технологии оценивания. Обучающиеся в процессе изучения дисциплины набирают рейтинговые баллы и в рамках аттестационной недели получают отметки в соответствии с набранными баллами.

Критерии оценки видов работ

Посещение лекционных занятий – 1, отсутствие на занятии – 0 баллов, посещение практических занятий – 1 баллов.

Выступление на практических занятиях активное участие в обсуждении, представление результатов самостоятельной работы (1-2 балла): периодическая активность – 1 балл, активное участие в обсуждении проблем и практических заданий – 2 балла.

Выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 6 баллов (в зависимости от сложности заданий).

Рейтинг план

Базовая часть			
Вид контроля	Форма контроля	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных, практических занятий	0	18

	Итого	0	18
Контроль работы на занятиях	Наименование темы	Мин. Кол-во баллов	Макс. Кол-во баллов
	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	1	2
	Опасные ситуации природного характера	1	2
	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	1	2
	Основы пожарной безопасности.	1	2
	Чрезвычайные ситуации социального характера.	1	2
	Транспорт и его опасности.	1	2
	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность	1	2
	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.	1	2
	Гражданская оборона и её задачи.	1	2
	Итого	9	18
Всего в семестре		9	18
Промежуточная аттестация		4	16
ИТОГО		13	34
Подготовка к практическим занятиям является обязательным условием получения итоговой рейтинговой оценки по дисциплине не зависимо от количества накопленных баллов			
К промежуточной аттестации не допускаются обучающиеся, набравшие в течение семестра менее 10 баллов			

Примеры заданий для практических занятий

Практические задания – учебные задания (комплекс заданий), выполняемых студентом под руководством преподавателя (или самостоятельно) с целью усвоения научно-теоретических основ дисциплины, приобретения навыков и опыта творческой деятельности, овладения современными методами решения профессиональных задач, в том числе исследовательского характера. В процессе текущего контроля оценивается качество усвоения учебного материала по теме практической работы и качество оформления отчета.

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обычно осуществляется в традиционных формах лекций и семинаров, а также предусматривает индивидуальную работу студентов под руководством преподавателей. На лекциях излагаются основные теоретические вопросы курса, акцентируется внимание студентов на наиболее существенных аспектах, подчеркивается целостность структуры курса, объясняются

труднодоступные моменты с учетом уровня подготовки аудитории. На семинарских занятиях студенты более подробно знакомятся с разделами курса, обсуждают и закрепляют лекционный материал, овладевают навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, приобретают опыт публичных выступлений, оппонирования докладов, устного обсуждения получаемой информации.

Дисциплиной предусмотрены следующие индивидуальные задания:

- Расчёт потребного воздухообмена
- Расчёт эффективности защитного устройства от шумов
- Расчёт искусственного освещения
- Расследование несчастного случая
- Эвакуация людей из зданий и помещений

Критерии оценивания заданий, выполненных на практических занятиях

Критерий	Балл
Использование профессиональных понятий и терминов в речи	0,5 балла
Соответствие предлагаемых решений поставленной задаче	0,5 балла
Практическая направленность	0,5 балла
Правильность выполнения задания, оригинальность предлагаемых решений	0,5 балла
Максимальный балл	2

Примерные темы докладов в виде мультимедийных презентаций

1. Правовое поле безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
23. Средства и методы очистки сточных вод
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений

28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи

Методические рекомендации по созданию мультимедийных презентаций. Мультимедийная презентация - это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению. Рекомендации по созданию презентации. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта (доклада); название организации; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) доклада - презентации. Заключительными слайдами доклада-презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценивания докладов в виде мультимедийных презентаций

Критерий	Балл
Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	0,5
Аргументированность предлагаемых подходов и выводов	0,5
Уровень наглядности. Уровень самостоятельности (общее количество самостоятельно составленных схем, таблиц, рисунков)	0,5
Практическая ценность	0,5
Максимальный балл	2

Реферат

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В библиографический список (список источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Темы рефератов представлены в пункте **6.3. Примерная тематика рефератов.**

Критерии оценивания рефератов

Критерий	Балл
Соблюдение заданной структуры реферата (наличие введения, обоснование актуальности темы, основная часть, заключение, библиографического списка).	0,5
Разнообразие представленных в реферате точек зрения на проблему	0,5
Логика и грамотность изложения материала	0,5
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему, наличие выводов	0,5
Максимальный балл	2

7.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.2.1. Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и практических занятий, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и докладов в виде мультимедийных презентаций, рефератов.

7.2.2 Критерии оценки результатов прохождения студентом промежуточной аттестации по дисциплине

Уровень проявления компетенций	Качественная характеристика	Количественный показатель (баллы БРС)	Оценка
			Квалитативная
Высокий	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. УК-8.2. Знаком с основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской доврачебной помощи пострадавшим ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	90–100	зачтено
Повышенный	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах. ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	75–89	
Базовый	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	60–74	

Низкий	Не проявляет должного уровня компетенций	0–59	не зачтено
---------------	--	------	-----------------------

7.2.3 Спецификация оценочных средств

Проверяемые индикаторы проявления компетенций	
УК-8	ОПК-2
Устный ответ	
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач

7.2.4. Описание оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Устный ответ

1. При проведении промежуточной аттестации учитывается количество баллов, набранных студентом по итогам текущей аттестации (от 10 до 46) и отражающих степень его активности при работе на лекциях и семинарах: подготовку реферата, выполнение практических заданий, подготовку докладов.

2. Рейтинговый балл, соответствующий **зачету** – от 4 до 16, предполагает успешный и верный ответ на один из ниже представленных вопросов для зачета и успешное выполнение заданий по программе теста и в количественной форме отражает достигнутый студентом уровень в овладении формируемыми данной дисциплиной компетенциями.

3. Возможна замена устного ответа тестовой работой (примеры тестовых заданий представлены ниже)

Вопросы для устного ответа на зачете:

1. Государственная политика России в области безопасности жизнедеятельности.
2. Источники антропогенных факторов.
3. Параметры микроклимата производственной среды.
4. Ионизирующее излучение.
5. Действие электрического тока на организм человека.
6. Защита от поражения электрическим током.
7. Особенности аварий на объектах атомной энергетики.
8. Организация и проведение защитных мер при возникновении ЧС.
9. Источники социальной опасности, превентивные меры предупреждения.
10. Классификация ЧС различного характера.
11. Понятие опасности, потенциальная опасность деятельности, классы опасности.
12. Неблагоприятные природные явления, превентивные и чрезвычайные меры защиты.
13. Опасности техногенного характера, общие принципы организации безопасной деятельности на производстве.
14. Экологические аспекты безопасности.
15. Опасности социального характера, причины их возникновения и проявления, превентивные меры социальной безопасности.
16. Причины опасных природных явлений, превентивные меры.
17. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
18. Современные средства поражения и защита от них.
19. Правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценивания устного ответа

Критерий	Балл
Соответствие ответа поставленному вопросу	4
Логика и грамотность изложения материала	4
Привлечение информации из лекции и рекомендованных источников информации	4
Наличие собственной обоснованной точки зрения на проблему	4
Максимальный балл	16

Примерные тесты по дисциплине:

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. – М.: Академия, 2010
2. Губанов В.М. и др. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. – М.: Дрофа, 2010.
3. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. – М.: Финансы и статистика, 2010.

б) дополнительная литература

2. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
4. Скрыгин Л.Н. 300 катастроф, которые потрясли мир. – М., «Современник», 1996.
5. Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л. Катастрофы и государство. – М., Энергоатомиздат, 1997.
6. Измалков В.И., Измалков А.В. Техногенная и экологическая безопасность и управление риском. – СПб: НИЦЭБ РАН, 1998.
7. Вайнер Э.Н. Валеология: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 41 с.
8. Вишняков Я.Д. и др. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
9. Гущин А.Г. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения. Методические рекомендации. – Ярославль, 1998.
10. Гущин А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. – Ярославль, 2003.
11. Действия населения в чрезвычайных ситуациях: Пособие научно-аналитического центра МЧС России. – М., 1995.
12. Жизнь Земли – Экологические проблемы и природоохранное образование: СБ. науч. тр./ Под ред. С.А. Ушакова. – М.: Изд-во МГУ, 1991.
13. Журнал «Гражданская защита», «Военные знания», «Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности».
14. Зайцев А.П. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. – М.: Библиотечка журнала «Военные знания», 1995.
15. Занько Н.Г., Ретнев В.М. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Академия, 2005.

17. Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России. Методические рекомендации // Вестник образования. – 1998. - №10.
18. Петров Н.Н. Человек в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие. – Челябинск, 1997.
19. Программно-методические материалы: Основы безопасности жизнедеятельности / Сост. Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 1998.
20. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. – М.: Филол. об-во «Слово», 1997.
21. Сюньков В.Я. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. – М., 1995.
22. Топоров И.К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-9 кл. – М.: Просвещение, 1996.
23. Учебник спасателя / С.К. Шойгу, М.И. Фалеев, Г.Н. Кириллов и др.; под. общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – Краснодар, 2002.
24. Цвилюк Г.Е. Азы безопасности. – М.: Просвещение, 1994.
25. Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л. Катастрофы и государство. – М., Энергоатомиздат, 1997.

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition
- Православная электронная библиотека. – <http://pravoslaeto.com/>
- Электронные ресурсы ПСТГУ. – http://pstgu.ru/e_resources/
- Электронная библиотека МДА. – <http://www.mpda.ru/elib/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

1. <http://azbyka.ru>
2. <http://www.portal-slovo.ru>
3. <http://www.pravoslavie.ru>
4. <http://www.bogoslov.ru> 5- <http://www.sedmitza.ru>
7. <http://pravobraz.ru>
8. <http://www.patriarchia.ru>
11. <http://www.pravmir.ru>
13. <http://dusha-orthodox.ru>
14. <http://www.hristianstvo.ru/intemet/portals/>
15. http://pedagogprav.ucoz.ru/index/uchebnye_posobiia/0-12

10. Методические указания для преподавателя и обучающихся по освоению дисциплины

Главные особенности изучения дисциплины:

- *практикоориентированность*, изучение каждой темы курса готовит студента к решению определенной профессиональной задачи и предполагает не только формирование теоретической основы для ее решения, но и развитие практических умений в сфере

организации отдельных этапов педагогического процесса;

- *субъектноориентированность*, в процессе изучения дисциплины каждый студент может выстроить индивидуальный маршрут своей образовательной деятельности, определяя в рамках модуля в целом и отдельной темы индивидуальные цели, выбирая уровень освоения материала, проектируя желаемые результаты;

- *рефлексивность*, технология изучения дисциплины предполагает постоянное обращение студента к формируемым у него профессионально значимым компетенциям, по итогам изучения каждой темы и при оформлении портфолио необходимо самостоятельно оценивать результаты своей образовательной деятельности, определяя причины возникающих проблем и перспективы дальнейшего развития умений решать профессиональные задачи;

- *рейтинговость*, в рамках дисциплины действует балльно-рейтинговая система, каждая тема включает в себя разноуровневые задания, оцениваемые в диапазоне от одного до трех баллов и задания для самостоятельной работы, выполняя которые студент может получить три балла, получаемые в процессе работы баллы суммируются и учитываются при выставлении оценки в аттестационные недели, по итогам изучения дисциплины;

- *преемственность*, изучение дисциплины является необходимой составляющей освоения предметного раздела «Здоровьесберегающие дисциплины», осваиваемые в рамках отдельных тем элементы компетенций и формируемый студентами субъективный опыт решения профессиональных задач, необходимы для успешной работы в период педагогической практики в образовательных учреждениях и дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности.

Программа дисциплины предполагает проведение по каждой теме лекционных, практических занятий.

Методические указания для преподавателя

Организация работы по освоению дисциплины строится с учетом того, что процесс познания включает в себя три уровня усвоения учебного материала: нормативно-декларативные знания, отвечающие на вопрос «что?»; процедурные знания, умения, способы деятельности (как?); структурные знания, умения и способы деятельности (почему?). Несмотря на то, что каждое занятие включает в себя формирование всех трех уровней, все же на разных этапах овладения дисциплиной и в разных учебно-организационных формах приоритетным выступает один из компонентов содержания – конкретно-событийная сторона, методическая или теоретическая.

Основной формой ознакомления студентов с теоретическими аспектами дисциплины являются лекционные занятия, на которых магистранты знакомятся с теоретическими темами и происходит актуализация курса, раскрываются его методологические основы и научно-исследовательский потенциал. Главный акцент при этом делается на разъяснении наиболее трудных для понимания, спорных проблем. Практическая реализация полученных на этих лекциях знаний осуществляется затем на протяжении всей самостоятельной работы магистрантов при подготовке ими индивидуальных проектов, а также в ходе дискуссий на практических занятиях. В этом смысле лекции носят не только проблемный, но и одновременно установочный характер, происходит знакомство с методическими приемами сбора и обработки исторической информации, заключенной в кинематографических произведениях.

Задача практических занятий заключается в дальнейшем, более конкретизированном освоении студентами содержания лекционных тем, а также рассмотрении ряда актуальных проблем изучаемой дисциплины. Дискуссия должна проводиться самими студентами при контроле и регулировании со стороны преподавателя. Основными формами проведения семинара являются: развернутое обсуждение темы; комментированное чтение первоисточников. Огромное значение имеет применение интерактивных методов обучения.

Эффективность самооценки (оценки) усвоения магистрантом курса достигается тем, что для каждого уровня учебного материала предлагаются оптимально подобранные формы самоконтроля и контроля. Процедурные знания, исследовательские умения отражаются в дискуссиях. Наконец, теоретические знания наряду с процедурными проявляются в

качественном результате проектно-исследовательской деятельности.

По окончании семестра проводится проверка усвоения дисциплины во всем объеме поставленных задач, и, прежде всего, уровня сформированности соответствующих компетенций. При этом практикоориентированность в организации курса определяет выбор способов проверки - самоанализ достигнутых результатов и обусловивших их причин студент проводит на основе заполнения предложенных ему бланков самооценки.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося – это вид учебной, научно-исследовательской деятельности, направленный на развитие его компетенций. Процесс самостоятельной работы организует сам магистрант в наиболее удобное с его точки зрения время. Контроль за результатами самостоятельной деятельности осуществляется преподавателем. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и осуществляется в объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой дисциплины «Историко-образовательный аспект туристической деятельности».

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа включает следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- выполнение домашнего задания к занятию (подбор и отбор источников информации, постановку проблемы, основополагающего и вспомогательных вопросов по проекту, самоконтроль по вопросам проектной работы);
- подготовка к ответам на вопросы самоанализа, предусмотренные рабочей программой для проведения промежуточной аттестации.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В конце семестра реальные баллы, полученные студентами за то или иное задание (вид деятельности), суммируются, и эта сумма считается итоговой оценкой успеваемости студента. Она также может быть переведена в качественную оценку по заранее заданным правилам. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используется оценка выполнения студентом заданий на семинарах и практических занятиях, активность его участия в дискуссии, проект. В условиях применения балльно-рейтинговой системы оценивания каждый вид учебной деятельности имеет определенное «балльное» выражение.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Электронная образовательная среда Ярославской Духовной Семинарии – Moodle (<https://online.yarseminaria.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска, экран, телевизор;
2. Задания для работы студентов, обучающихся по индивидуальному графику;
3. Материалы для итогового и промежуточного контроля;
4. Раздаточный материал;
5. Хрестоматийный материал;
6. Компьютер, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиа, интерактивная доска.

13. Преподавание дисциплины на заочном отделении

13.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Вид учебной работы	Всего часов	Курс				
		1	2	3	4	5
Контактная работа с преподавателем (всего)	4				4	
В том числе:						
Лекции	2				2	
Практические занятия (ПЗ)	2				2	
Лабораторные работы (ЛР)						
Самостоятельная работа (всего)	28				28	
В том числе:						
Реферат	10				10	
Другие виды самостоятельной работы	18				18	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	4				4	
Общая трудоемкость (часов)	36				36	
Общая трудоемкость (зачетных единиц)	1				1	

13.2. Содержание дисциплины

13.2.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	Семинар. занятия	Самост. работа студ.	Всего часов
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	-		2	4
2	Опасные ситуации природного характера	-	2		2	2
3.	Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	-	-		2	4
4.	Основы пожарной безопасности.	-	-		2	2
5.	Чрезвычайные ситуации социального характера.	-	-		2	4
6.	Транспорт и его опасности.	-	-		2	2
7.	Экономическая, информационная, продовольственная безопасность	-	-		2	4
8.	Проблемы национальной и	-	-		2	2

	международной безопасности Российской Федерации.					
9.	Гражданская оборона и её задачи.	-	-		2	4

13.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

13.3.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов
1.	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
2.	Пространство, время, симметрия	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
3.	Структурные уровни и системная организация материи	Подготовка реферата Подготовка расчётно-графических материалов для выполнения практических работ
4.	Физические и фундаментальные концепции описания природы	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
5.	Химические концепции	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации
6.	Развитие биологических концепций. Естественно-научные аспекты экологии	Подготовка реферата Подготовка по данной теме доклада в виде мультимедийной презентации